

Ítems de evaluación / puntuaciones	4 (EXCELENTE)	3 (BUENO)	2 (REGULAR)	1 (A MEJORAR)
<b>1. Dinámicas previas (video de sensibilización, localización de los grupos y logotipo)</b>	Los alumnos mantienen interés a lo largo de las prácticas. Entregan las prácticas de grupo, habiendo trabajado de acuerdo al método cooperativo.	Los alumnos mantienen interés, pero se dispersan con facilidad a lo largo de las prácticas. Entregan las prácticas de grupo, habiendo trabajado de acuerdo al método cooperativo.	Los alumnos no consiguen entregar las prácticas de grupo completas, pues no se mantienen centrados en el trabajo, así como que no se estructuran de acuerdo al método cooperativo.	Los alumnos no entregan las prácticas de grupo, pues no se mantienen centrados en el trabajo, así como que no se estructuran de acuerdo al método cooperativo.
<b>2. Ejercicios de localización (mapas, coordenadas y uso de brújula)</b>	Localizan el área de estudio y desarrollan correctamente las prácticas de localización de puntos en un mapa (coordenadas). Señalan correctamente utilizando el procedimiento y razonamiento correcto.	Desarrollan con ayuda y de forma aproximada las prácticas indicadas en 4.	No desarrollan con corrección una de las actividades indicadas en 4.	No demuestran interés y desarrollan de forma incorrecta las prácticas.
<b>3. Plan de organización de la información</b>	Los estudiantes se implican de en la distribución, organización y desarrollo de la información.	Los estudiantes tienen desarrollado un plan claro para organizar la información, pero no cumplen con el correcto desarrollo de la misma.	Los estudiantes tienen desarrollado un plan para organizar la información pero desarrollan únicamente de forma parcial.	Los estudiantes no tienen un plan claro para organizar la información y no se responsabilizan de traer la misma.
<b>4. Adecuación al guión y estructura del proyecto</b>	Los alumnos entregan un trabajo completo, ordenado y bien secuenciado. Presentan documentación gráfica en el proyecto final e informe de evaluación del grupo.	Los alumnos entregan un trabajo completo, pero desordenado y sin la estructurada solicitada. Presentan documentación gráfica en el proyecto final e informe de evaluación del grupo.	Los alumnos entregan un trabajo incompleto y desestructurado. Entregan proyecto final, pero no documentación gráfica o el informe de evaluación del grupo (o ambos).	Los alumnos entregan un proyecto muy incompleto o no lo entregan. No entregan informe de evaluación alguno.
<b>5. Calidad del producto final INFORME</b>	Proporciona trabajo de la más alta calidad (creatividad, presentación, ortografía, sintaxis...)	Proporciona trabajo de calidad, habiendo cuidado la presentación, pero con faltas ortográfica y mejorable.	Proporciona trabajo que necesitaría ser rehecho para asegurar su calidad.	Proporciona trabajo con faltas graves a todos los niveles.
<b>6. ROLE-PLAY</b>	Los alumnos demuestran interés y capacidad de organización para la preparación del role-play (buena exposición, documentación de apoyo, caracterización, siguen el hilo de la ronda de preguntas...)	Los alumnos demuestran interés y capacidad de organización para la preparación del role-play, pero no cubren todas las expectativas (buena exposición, documentación de apoyo, caracterización, siguen el hilo de la ronda de preguntas...)	Los alumnos por falta de interés o capacidad de organización para la preparación del role-play, no cubren todas las expectativas (buena exposición, documentación de apoyo, caracterización, siguen el hilo de la ronda de preguntas...)	Los alumnos no demuestran interés durante la preparación y/o desarrollo de la actividad, por lo que no cubren las expectativas (buena exposición, documentación de apoyo, caracterización, siguen el hilo de la ronda de preguntas...)
<b>7. PORTFOLIO</b>	Entregan un trabajo completo, de acuerdo al guión establecido. Corrección ortográfica y gramatical. Contiene evidencias de todas las fases del proyecto. El portfolio demuestra creatividad y empeño por desarrollar un buen trabajo.	Cumple todas excepto una de las características marcadas en 4	Cumple todas excepto dos de las características marcadas en 4	Únicamente presenta una características de las definidas en 4.
<b>8. Delegando responsabilidad</b>	Cada estudiante asume y se compromete con su rol a lo largo del proyecto. Además todos los miembros del grupo pueden explicar la información.	Cada estudiante asume su rol, pero no lo desarrollan al 100%. Además todos los miembros del grupo pueden explicar la información.	Hay graves dificultades en tanto a la asunción de responsabilidades y por tanto roles entre los miembros del grupo. No todos se comprometen con el proyecto y hay personas que quedan sobrecargadas.	Los roles a lo largo del proyecto son prácticamente inexistentes y la implicación de los miembros en el proyecto es nula o prácticamente inexistente.
<b>9. Plazo de tiempo</b>	El producto final se entrega de forma completa y en el tiempo marcado para el desarrollo de la actividad.	El producto final se entrega incompleto, aunque es de calidad.	El producto final se entrega bastante incompleto, a causa de una falta clara de organización y seriedad en tanto al respeto de la fecha de entrega.	No se entrega producto final alguno o de pésima calidad. Fatal de compromiso claro y de interés de cara al proyecto.
<b>10. Actitud y participación</b>	Se mantienen enfocados en el trabajo que se necesita hacer. Muy autodirigido.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer.	Algunas veces se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Algunos miembros del grupo deben algunas veces regañar, empujar y recordar a otros que deben mantenerse enfocados.	Raramente se enfocan en el trabajo que se necesita hacer.

